



Effectifs
Deux classes PS-MS-GS avec un effectif homogène.

Fonctionnement en parallèle des 2 classes
Chaque classe fait les mêmes ateliers et a accès au même matériel. Les élèves des deux classes font donc le même travail.

Décloisonnement
Temps de décloisonnement organisés entre les deux classes pour permettre aux élèves d'un même niveau de se retrouver sur certains temps d'apprentissage.

Locaux
Organisation des locaux de l'école et des classes pour permettre à chaque enfant de se retrouver dans l'école et dans sa classe.

Développer l'autonomie et l'entre-aide
Mise en place d'un tutorat entre les enfants plus âgés et les plus jeunes avec un double effet bénéfique :
- Pour les plus grands : responsabilisation, apprentissage développé « on apprend mieux ce qu'on sait expliquer »
- Pour les plus jeunes : apprentissage facilité de l'autonomie des plus jeunes.
- Pour l'ensemble des élèves : Développement du langage des élèves qui devront communiquer entre eux.

Sécurisation affective
Chaque enfant a une classe avec une enseignante et une ATSEM référente. Développer une ouverture sur les autres en organisant des temps de décloisonnement entre les 2 classes.

École centrée sur le développement de l'enfant
Chaque élève aura les 3 années de maternelle pour acquérir, à son rythme, toutes les compétences de la Maternelle. Les deux enseignantes auront une connaissance approfondie de chaque élève dès son entrée à l'école à 3 ans.

Temps d'apprentissage privilégié en petit effectif pour les GS
Pendant le temps de sieste des plus jeunes, les GS ont 2 enseignantes pour des temps d'apprentissages en petits effectif.

La sieste
Les temps de sieste sont adaptés à chaque enfant :
- « la sieste du gros dodo » avec des Petits et des Moyens qui ont besoin dormir plus longtemps
- « la sieste du petit repos » avec les Moyens et les Petits qui ont besoin de dormir moins longtemps ou juste de se reposer.